

Gino Soldera

# Il bambino primo patrimonio dell'umanità

*Un percorso di consapevolezza educativa  
che precede il concepimento*

Prefazione di  
Luisella Magnani



Il leone verde

Questo libro è stampato su carta prodotta nel pieno rispetto delle norme ambientali.  
Il progetto grafico della copertina è di Francesca De Fusco.  
In copertina: ©iStockphoto.com/Lidiia Moor, *Human embryo in space, time*.

ISBN: 978-88-6580-504-6

© 2024 tutti i diritti riservati

Edizioni Il leone verde

Via Santa Chiara 30 bis, Torino

Tel. 0115211790

[leoneverde@leoneverde.it](mailto:leoneverde@leoneverde.it)

[www.leoneverde.it](http://www.leoneverde.it)

[www.bambinonaturale.it](http://www.bambinonaturale.it)

Dedicato a tutti i bambini che hanno avuto il coraggio di scegliere di vivere in questo mondo, che non si sono mai arresi di fronte alle difficoltà, né hanno abbandonato la fiducia in se stessi e nel loro progetto di vita, perché da sempre consapevoli che con loro presenza avrebbero potuto diventare messaggeri di nuova luce e di nuova speranza a favore di tutta l'umanità.

I BAMBINI DAGLI OCCHI DI SOLE

Ho visto i luminosi pionieri dell'Onnipotente  
al confine dove il cielo si volge verso la vita,  
scendere le scale d'ambra della nascita;  
i precursori di una Divina moltitudine.

Essi venivano sul Sentiero della Stella del Mattino,  
nella piccola stanza della vita mortale.

Li ho visti attraversare la penombra di una età  
i bambini dagli occhi solari  
portatori di una meravigliosa Aurora,  
i grandi creatori dal calmo aspetto.

Li ho visti gli abbattitori delle barriere del mondo  
i lottatori contro il destino nato dalla paura.  
Li ho visti i lavoratori della Casa degli Dei,  
i messaggeri di ciò che non può essere comunicato,  
gli architetti dell'immortalità.

Li ho visti cadere nella sfera umana,  
con i volti ancora luminosi della gloria immortale,  
con voci che ancora parlavano con i pensieri di Dio,  
con corpi resi splendenti dalla Luce dello spirito.

Portavano la Magica Parola, il Mistico Fuoco,  
la dionisiaca Coppa della Gioia.

Li ho visti, i bambini che rendono l'uomo migliore,  
coloro che cantano uno sconosciuto inno dell'Anima.  
Ho sentito l'eco dei loro passi nei corridoi del tempo.

Ho visto gli alti sacerdoti della Saggezza,  
della Dolcezza, della Potenza e della Felicità Celeste,  
i rivelatori delle vie solari della Bellezza,  
i nuotatori delle acque tempestose dell'Amore,  
i danzatori che aprono le porte d'oro del Nuovo Tempo.

Sono qui.

Camminano fra noi per mutare la sofferenza in gioia,  
per giustificare la Luce sul volto della Natura.

Sri Aurobindo (15.8.1872 - 5.12.1950)]

## PREFAZIONE

di Luisella Magnani

È una *Lectio Magistralis Universale* questa opera di scrittura che si lascia ascoltare per diventare nuovi pensieri, parole e azioni. La prima *Lectio Magistralis* che, come un'Epifania di scrittura, dischiude la Nuova consapevolezza 'il bambino primo patrimonio dell'umanità'. Un enunciato da leggere e ascoltare, sentire-e-nutrire nella sua totale verticalità, perché disegna una circolarità infinita e profonda nell'individualità, che si manifesta nella pre-prenatalità, nel sentito impegno ontologico proprio del desiderio di diventare genitori, di essere genitori, di saper leggere il mondo dalla prospettiva del loro bambino, accompagnarlo nel sentire persino il respiro di un filo d'erba.

La mente umana per raggiungere questi alti obiettivi deve diventare *The Embodied Mind*<sup>1</sup>; solo in questa nuova veste, nella consapevolezza della preziosità della formazione della primissima cellula, nel considerarla capace di ricordare, di esprimersi, perché 'è intelligente', si deve "*Ripartire dall'infanzia, dal continente dimenticato. [...] ricominciare da lì vuol dire filosoficamente e pedagogicamente smettere di forzare l'esperienza infantile alla razionalità adulta, ma lasciare che sia quest'ultima a venire irrorata e rigenerata a contatto con la prima. Con la sua*

1 Thomas R. Verny, *The Embodied Mind*, Pegasus, 2021.

## 10 Il bambino primo patrimonio dell'umanità

*forza di vivere, dentro e oltre ogni spazio di potere. Con la sua capacità di far respirare insieme visibile e invisibile, l'uno e il suo opposto: come gemelli in un'unica placenta*"<sup>2</sup>.

In questa manciata di parole che le manine di un bambino possono raccogliere come granellini di sabbia sulla spiaggia della sua esistenza si dispiega parola dopo parola, sintagma dopo sintagma, pagina dopo pagina, oltre la copertina, entro ogni segno di punteggiatura, questa *Lectio Magistralis* Universale.

*Luisella Magnani*

mercoledì, 11 ottobre 2023

Professore di Linguistica Generale –  
Istituto Univ. Scienze della Mediazione Linguistica, Varese;  
Ricercatore per le Discipline Filosofia dell'Esperienza Estetica –  
Università Cattolica, Milano;  
Ricercatore presso la Cattedra Unesco  
in Global Health and Education, Francia;  
Responsabile della Partnership Unesco Chair in Global Health  
and Education presso l'Istituto Universitario di Varese.

2 Roberto Diodato, Laura Aimò, *Un'idea di educazione estetica*, Scholè, 2021, p. 55.

## INTRODUZIONE

*“Attraverso le loro esperienze Emerson e Castellino sono inoltre riusciti a dimostrare che il nascituro è fin dall’inizio un essere umano dotato di personalità, e che il feto è forse dotato di un più alto livello di coscienza, in quanto è più vicino all’origine, alla creazione. Con una certa esagerazione, potremmo affermare che un bambino, in questa prima fase della vita, è “onnisciente”. Percepisce, infatti, tutto ciò che lo circonda: non solo l’ambiente circostante, ma anche il vissuto conscio ed inconscio e le emozioni dei genitori, le situazioni conflittuali irrisolte vissute dal padre e dalla madre.”*

Franz Renggli, *L’origine della paura*, 2004

Questa pubblicazione nasce con l’intento di recuperare e valorizzare le esperienze e conoscenze maturate in questi ultimi decenni nell’ambito della vita prenatale, proprio per le possibilità che esse offrono nella comprensione di noi stessi e delle nostre prime relazioni, essendo quest’ultime alla base della nostra formazione e della nostra esistenza. Per questo, “il periodo prenatale” merita di occupare il posto che gli spetta, quale primo vero capitolo della storia della persona umana e non quello di semplice appendice.

Il presupposto di partenza è che la scienza, in realtà come ogni cosa, è in continua evoluzione e cambiamento, come pure i suoi paradigmi di riferimento, necessari per affrontare i problemi e per cogliere le domande che l’uomo ha costantemente davanti a sé. I paradigmi sono in rapporto con le sfide dei nostri tempi, con le continue scoperte e con le trasformazioni in atto, in quanto essi contribuiscono a favorire una maggiore comprensione della nostra realtà e del mondo che ci circonda. In termini pratici, essi consentono di disporre di una spiegazione più completa e coerente dei risultati conseguiti dalla ricerca, dalle osservazioni raccolte in vari ambiti del sapere

e dall'esito derivante dai nuovi studi e dalle nuove esperienze. Inoltre, essi sono particolarmente sensibili ai fattori sociali, culturali e storici, tanto che, con la loro azione, sono in grado di orientare l'applicazione pratica della scienza e, con essa, la stessa vita sociale. Proprio per questo, personalmente, ritengo importante in questo momento storico cercare di contribuire al superamento di quei paradigmi umani che da tempo sono avvertiti come obsoleti e antiquati. Operazione questa che consente di aprirci al nuovo e di cogliere tutte le opportunità possibili, per rispondere alle esigenze umane e sociali, sempre più pressanti, dei nostri tempi. In questo senso si potrebbe dire che ci troviamo di fronte alla possibilità di realizzare una vera e propria rivoluzione scientifica e culturale. Per stare con la teoria eliocentrica di Copernico, potremmo dire che è giunto il tempo di fare un salto di qualità e di superare l'attuale concezione geocentrica dell'uomo, considerato principalmente sul piano fisico-corporeo nella sua dimensione biologica, a vantaggio di una concezione eliocentrica, basata invece sul primato della sua essenza spirituale, della sua energia e quindi sulla sua realtà psichica. Ciò permette di superare quel modello abituale che considera la vita dell'essere umano fondata sulla vita dell'organismo cellulare, a favore invece del paradigma che ritiene imprescindibile in lui il ruolo esercitato dalla psiche e dalla coscienza. Si tratta di riconoscere che la vita dell'uomo trova le sue radici nella vita interiore, e non in quella esteriore. Come sappiamo, la vita del sistema solare trova la sua origine nel Sole. Lo stesso avviene nell'essere umano, nel quale la vita non ha origine dal corpo, dove essa nasce, cresce e muore. La vita non viene da fuori, dal mondo oggettivo: la vita viene da dentro, dal mondo soggettivo, dal suo nucleo vitale, dal suo Sole, il quale illumina la coscienza, e questo fin dal principio, dal concepimento. La vita opera attivamente attraverso la sua energia psichica organizzata, tanto da rendere l'essere umano protagonista del proprio divenire.

Se osserviamo bene, questo nuovo paradigma apre diversi interrogativi nei confronti di molte teorie, come quella di Darwin sull'origine e l'evoluzione della specie, in quanto esso concorre a spostare nell'essere umano l'attenzione dalla vita esteriore alla vita interiore. Ciò fa chiaramente intendere che l'origine e l'evoluzione dell'uomo non sono di natura esclusivamente biologica, anche se sappiamo come siano strettamente legate ad essa e all'ambiente di vita. Questo proprio a causa del ruolo fondamentale esercitato nell'essere umano dalla psiche e dalla sua individualità.

L'influenza di questo nuovo paradigma può contribuire allo sviluppo di molti settori della scienza, oltre che concorrere al progresso della stessa psicologia. Fin da prima della metà del secolo scorso essa è stata influenzata soprattutto dal comportamentismo e poi dal cognitivismo: ora può fare un ulteriore balzo in avanti. Grazie anche agli studi, alle ricerche e all'avvio di nuove tecniche sperimentali e di osservazione, sviluppati a partire dalla vita prenatale, la psicologia può spostare il focus della sua attenzione dai processi mentali, come la percezione, la memoria e la soluzione dei problemi, preminenti nel cognitivismo, alla sua fonte, la psiche, con le sue strutture, come l'Io e la coscienza. L'auspicato cambio di paradigma porterà di certo, come è sempre avvenuto, un contributo significativo in altri settori della psicologia, come quello clinico, dello sviluppo, della famiglia, della psicologia sociale e della scienza dell'educazione. Inoltre, potrà favorire una maggiore collaborazione interdisciplinare in altri campi, come quello della genetica, dell'ostetricia, della pediatria, della neonatologia e della neuropsichiatria, agevolando pertanto anche la creazione di una prospettiva più ampia e completa nella comprensione delle relazioni e del comportamento individuale e sociale.

Tutto ciò rende possibile l'apertura di nuove strade di ricerca e di studio, oltre che favorire l'avvio di sinergie tra diversi ambiti scientifici, per promuovere stili di vita sani, per prevenire le malattie e, soprattutto, per contribuire seriamente allo sviluppo del grande potenziale che ha a disposizione l'essere umano fin dall'inizio dell'esistenza.

La stesura di questo libro nasce sotto la spinta ideale di David Chamberlain e di Thomas Verny, due studiosi e pionieri della psicologia pre- e perinatale, che mi hanno accompagnato nell'affrontare i temi qui trattati a partire dal pre-concepimento e nello scoprire quanto può accadere in questo interessante periodo nella vita dei futuri genitori. Ho preso in considerazione il processo generativo, con le possibili implicazioni che esso ha nella nostra realtà, in quella dei nostri figli e delle generazioni a venire. Un'attenzione particolare è stata riservata al "progetto di vita", il quale rappresenta il motivo della nostra esistenza in questo mondo, che sarebbe opportuno cominciare a conoscere fin dall'inizio, se vogliamo aiutare il bambino a realizzare una crescita armoniosa e coerente con se stesso, senza dover affrontare inutili difficoltà e sofferenze. Molte di queste nascono

proprio dalla scarsa attenzione che in genere viene riservata al mondo interiore del bambino e alle sue potenzialità le quali, se non adeguatamente utilizzate, portano a trascurare le sue capacità, come quelle di relazione e comunicazione, che egli può tessere fin dal grembo materno con i suoi genitori. L'aver posto la domanda: "chi è il bambino?" è stata l'occasione per esplorare il suo archetipo, il "*Puer Aeternus*", necessario per entrare in contatto con la sua essenza e con le sue grandi possibilità, che dovremmo cominciare a cercare di comprendere e di sviluppare. Il tema delle relazioni precoci dei genitori con il bambino ha fatto emergere le profonde implicazioni che queste hanno nella nostra esistenza, in specie quando ci troviamo di fronte a gravi situazioni, come quella della morte o della malattia seria. Questo chiama in causa anche l'importante ruolo che possono svolgere in questi casi gli operatori e i servizi. È stata infine affrontata la questione dell'educazione, che rappresenta oggi una delle maggiori sfide presenti nella società, società che non sembra ancora aver ben compreso come il ruolo dell'educazione sia diverso da quello dell'istruzione, anche se è indispensabile che entrambi operino fra loro in stretta sinergia. L'educazione spetta infatti primariamente alla famiglia, e prende avvio con la gravidanza, mentre l'istruzione è di pertinenza della scuola e inizia solo più tardi. Inoltre, l'educazione riguarda soprattutto il mondo interiore del bambino; ciò implica che il compito dei genitori e, in particolare, della madre, è quello di aiutarlo fin dall'inizio a formarsi una propria personalità, oltre che acquisire le abilità necessarie per vivere e per affrontare la vita.

Fin da ora facciamo nostro il suggerimento del Premio Nobel per l'economia James Heckman quando indica ai vari Paesi d'investire nell'infanzia le risorse disponibili, in particolare nella fase della vita prenatale, perché tale operazione consente di ottenere migliori e maggiori risultati. Questo per ridurre il disagio, creare nuovo capitale umano, ma anche per accrescere la prosperità e combattere le povertà e le disuguaglianze.

## BIBLIOGRAFIA

### Capitolo I

- Acciaro M. (1985), *Gravidanza senza maternità*, Armando, Roma.
- Assagioli R. (1993), *Cambiare se stessi. Psicossintesi. Per l'armonia della vita*, Astrolabio, Roma.
- Assagioli R. (1991), *Comprendere la Psicossintesi*, Astrolabio, Roma, p. 40.
- Baltrusaitis J. (1982), *Il medioevo fantastico*, Oscar Mondadori, Milano, p. 130.
- Baschera R. (1992), *I sogni profetici*, Mondadori, Milano, p. 82.
- Bolognese M. (1992), *Mito e concepimento*, in "Iastar" n. 6, pp. 100-105.
- Chamberlain D. (1999), *Transpersonal Adventures in Prenatal and Perinatal Hypnotherapy*, in "Journal of Prenatal & Perinatal Psychology & Health" n. 14, pp. 85-95.
- Cook R. (1987), *L'albero della vita*, Red, Como, 1987, p. 28.
- Da Mar D. e Cervo N. (2016), *Quando nasce un bambino? Testimonianza del corso sulla generatività*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 29, p. 19-23.
- Danna T. (1997), *The Link of Love: Evidence of pre-birth choices*, Encino, CA, P.O. Box 16963, Encino, CA 91416.
- Dolto F. (1978), *Ma petite chérie dont les yeux sont plus beaux que les étoiles*, in "Les cahiers du nouveau-né 1 et 2", Paris, Stock, pp. 136.
- Eliade M. (1976), *Trattato di Storia delle Religioni*, Boringhieri, Torino, p. 314.
- Eliade M. (1976), *Storia delle credenze e delle idee religiose*, Rizzoli, Milano, terzo volume, p. 16.
- Ficino M. (2021), *Anima mundi. Scritti filosofici*, Einaudi, Torino. Citazione tratta da "Marsilio Ficino" di Diego Fusaro in: <https://www.filosofico.net/uman34.html>.

- Fromm E. (1994), *Il linguaggio dimenticato*, Bompiani, Milano.
- Hopkins J. (1999), *Welcoming the soul of a child*, Kensington Books, New York.
- Janus L., Turner J., Turner, T., Gouni O. Verny T. Janov A., Odent M., Rakovic D., Levin E., Brekhman G. (2018), *Prenatal Psychology 100 Years: A Journey in Decoding How Our Prenatal Experience Shapes Who We Become!* - Createspace independent publishing platform.
- Jacobi J. (1973), *La psicologia di C. J. Jung*, Boringhieri, Torino.
- Jung C. G. (1976), *L'essenza dei sogni*, in Opere vol. VIII, Boringhieri, Torino, pp. 312-313.
- Jung, C. G. (1980), *Gli archetipi dell'inconscio collettivo, Psicologia dell'archetipo del Fanciullo*, in Opere, vol. IX (1), Boringhieri, Torino, pp.143-174.
- Jung C. G. (1980), *Gli archetipi e l'inconscio collettivo. Il concetto di inconscio collettivo*, in Opere, Vol. IX (1), Boringhieri, Torino, pp. 41-54.
- Jung C. G., Pauli W. (2016), *Jung e Pauli. Il carteggio originale: l'incontro tra psiche e materia*. Moretti&Vitali, Bergamo, p. 316.
- Kerényi K. (1953), *Gli dei ed eroi della Grecia*, Il Saggiatore, Milano, pp. 26-27.
- Mancuso S. e Benagiano G. (2021), *Le sorprese e gli arcani della vita prenatale. Come ci strutturiamo e come comunichiamo prima di nascere*, Rubbettino, Soveria Mannelli (Cz).
- Mazière F. (2001), *Costumi dell'isola di Pasqua e d'altri luoghi*. In *L'alba dei sensi* (a cura di) Etienne Herbinet e Marie Claire Busnel. Cantagalli, Siena, p. 51.
- McCarty W.A., McCarty R., (2009), *Welcoming consciousness: Supporting babies' wholeness from the beginning of life: An integrated model of early development*, Wondrous Beginnings Publishing, Santa Barbara (USA).
- McCarty W. A., & Glenn, M. (2008), *Investing in human potential from the beginning of life: Key to maximising human capital*, in "Journal of Prenatal and Perinatal Psychology and Health", 23 (2), pp. 117-135.
- Melton K. (2016), *Nine principles of early conscious parenting*, In <https://static1.squarespace.com/static/57766acbff7c5070b30f351b/t/587e9592b8a79bac6fd2f013/1484690834802/9Principles+of+ConsciousEarlyParenting.pdf>
- Montani B. (1998), *Storia di un concepimento*, in "Educare prima", n. 1, pp.15-17.
- Mordehai Heiblum et al. (1998), *Quantum Theory Demonstrated: Observation Affects Reality*, Weizmann Institute of Science, Israel, 26 Febbraio 1998, in "Nature": vol. 391 pp. 871-874.
- Nantel C. (2017), *Reflections of a Psychotherapist on Human Conception*, in "Journal of Prenatal & Perinatal Psychology & Health", n. 31 (4), pp. 272-290.
- Pignaffo C. (2019), *La storia del mio concepimento e della mia nascita*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 36, p. 57-60.

- Pisani E. (1980), *Interpreta i tuoi sogni*, Pisani, Padova, p. 78.
- Reik W. & Walter, J. (2001), *Genomic imprinting: parental influence on the genome*, "Nature Reviews Genetics", 2(1), pp. 21-32.
- Sansone A. (2022), *Gemme della saggezza primordiale da prima del concepimento, attraverso la gravidanza, la nascita e al di là della visita agli Himba*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 39-40, pp. 12-41.
- Schmid V. (2016), *Concepire il piano dell'anima: l'incontro tra l'infinito e il finito*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 29, p. 26.
- Schreiber M. (2018), *Massimo, Meirav e Agata: la nostra nascita (testimonianza di una madre)*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 34, pp. 47-52.
- Soldera G. (2021), *La psiche del concepito fonte di ogni consapevolezza*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 39-40, pp. 14-23.
- Turner J., Turner T., Gouni O. (a cura di) (2018), *Prenatal Psychology 100 Years: A Journey in Decoding How Our Prenatal Experience Shapes Who We Become!* Publishing Cosmoanelixis and Prenatal & Life Sciences, Athens, Greece.
- Vigetti Finzi S. (1990), *Il bambino della notte. Divenire donna, divenire madre*, Mondadori, Milano, pp. 175-182.
- Widdison H. (2000), *Il campo emergente delle esperienze prenatali*, in "Esperienze dell'anima" a cura di Eliot Jay Rosen, Armenia, Milano, p. 78.
- Wilber K. (1998), *The Holographic Paradigm and other paradoxes: Exploring the leading edge of science*, Shambala Publication, Boulder/London.

## Capitolo II

- Allen C., Bowdin S., Harrison R. F., Sutcliffe A. G., Brueton L., Kirby G., Kirkman-Brown J., Barrett C., Reardon W., Maher E. (2008), *Pregnancy and perinatal outcomes after assisted reproduction: a comparative study*, in "Irish Journal of Medical Sciences", 177, pp. 233-241.
- Bauman Z., Leoncini T. (2017), *Nati liquidi*, Sperling & Kupfer, Milano.
- Berntsen S. Söderström-Anttila V., Wennerholm U, Laivuori H., Loft A., Oldereid N., Romundstad L.B., Bergh C. Pinborg A. (2019), *The health of children conceived by ART: the chicken or the egg?*, in "Hum Reprod Update", 25 (2), pp. 137-158.
- Boadella D. (1987), *Biosintesi*, Astrolabio, Roma, p. 35.
- Bollas C. (1987), *The Shadow of object*, Free Association Books, London.
- Busi G. (2006), *Mistica Ebraica*, Einaudi, Torino.

- Chamberlain D. (1998), *I bambini ricordano la nascita*, Bonomi, Pavia, pp. 29-30.
- Chamberlain D. (2017), *Comunicare con la mente di un Prenato: linee guida per genitori e professionisti della nascita*, in “Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale”, n. 31, pp. 15-26.
- Colonna A. (a cura di) (1983), *Opere di Esiodo*, Tipografia Sociale Torinese.
- Da Re G., Bazzo G. (1997), *Educazione sessuale e relazione-affettiva*, Ed. Erickson, Trento, pp. 7-10.
- Darwin C. (2011), *L'origine della specie*, Bollati Boringhieri, Torino.
- Di Mauro E. (2020), *Il DNA impara. Intervista a cura di Romina Alessandri*, in “Scienza e Conoscenza”, n. 71, p. 30.
- Dumas D. (1985), *L'ange et la fantome, introduction à la clinique de l'impensé génegeologique*, Minuit, Paris.
- Fagnani I. (1997), *L'allattamento materno. Storia e ragioni di un dovere (seconda parte)*, in “Cultura e educazione” n. 3.
- Farrant G. (1988), *Cellular Consciousness and Conception*, in “Pre- & Perinatal Psychology News”, vol 2, issue 2 (Summer).
- Fleming T.P., Eckert J.J., Denisenko O. (2017), *The Role of Maternal Nutrition During the Periconceptual Period and Its Effect on Offspring Phenotype*, in “Adv Exp Med Biol.” 2017;1014:87-105.
- Fromm E. (1977), *Avere o essere?*, Feltrinelli, Milano.
- Fromm E. (1963), *L'arte di amare*, Mondadori, Milano.
- Jacobi J. (1973), *La psicologia di C. J. Jung*, Boringhieri, Torino.
- Jacq C., (2002), *Il segreto dei geroglifici*, Piemme, Casale Monferrato, pp. 42-43.
- Jean G. (1992), *La scrittura memoria degli uomini*, Gallimard, Trieste, p. 27.
- Jenkins E.B. (1997), *Il ritorno dell'Inka*, Sonzogno, Milano, p.186.
- Jose A. (2020), *The analysis of living systems can generate both knowledge and illusions*, in “eLife”, <https://doi.org/10.7554/eLife.56354> 1 of 9.
- Jung C. J. (1968), *Psicologia dell'inconscio*, Boringhieri, Torino.
- Jung C. J. (1983), *Due testi di psicologia analitica. L'Io e l'inconscio*, in Opere, vol. 7, Bollati Boringhieri, Torino, pp. 188-89.
- Jung C. J. (1997), *Gli aspetti psicologici dell'archetipo della madre*, in Opere Vol 9/1. *Gli archetipi e l'inconscio collettivo*, Boringhieri, Torino, cap. 4.
- Jung C.J. (1998), *Civiltà in transizione: il periodo fra le due guerre. Psicologia analitica e arte poetica*, in Opere Vol 10/1. Boringhieri, Torino.
- Jung C. J. e Pauli W. (2016), *Il carteggio di Jung con Paoli*, Moretti e Vitali, Bergamo, p. 376.

- Lipton B. (2006), *La biologia delle credenze*, Macroedizioni, Diegaro di Cesena, pp. 202-207.
- Lipton B. (2007), *La mente è più forte dei geni*, Macroedizioni, Diegaro di Cesena (in DVD).
- Marchino L. (1990), *Dalle pulsioni parziali all'orgasmo totale*, in "Cyber", n. 21, pp. 8-10.
- Mari I. (1995), *Note sull'educazione prenatale nella Grecia antica e nella tradizione delle Grecia moderna*, in 'Educazione prenatale', n.1, pp. 33-34.
- Maslow A.H. (1971), *Verso una psicologia dell'essere*, Astrolabio, Roma, pp.141-3.
- Maslow A. H. (1977), *Motivazione e personalità*, Armando, Roma.
- Mercurio A. (1977), *Gli Ulissidi*, Sophia University of Rome, Roma, p. 80.
- Moalem S. (2015), *L'eredità flessibile. Come i nostri geni cambiano la vita e come la vita cambia i nostri geni*, Feltrinelli, Milano.
- Montessori M. (1992), *La mente del bambino*, Garzanti, Milano, p. 193.
- Mussato S. (2018), *Le radici dell'educazione prenatale*, In "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 34, pp. 10-12.
- Natel C. (2017), *Reflections of a Psychotherapist on Human Conception*, in "Pre-and Perinatal Psychology Journal", 31 (4), pp. 272-290.
- Papas Y. (2001), *La situation de la femme et de la Mère dans la Grèce antique*, Atti del Convegno "L'Éducation Prenatale, de la Grèce antique au XXIème siècle", tenuto ad Atene il 12-13-14- maggio 1994, Omaep, Bresancon, p. 43.
- Noble E. (1987), *Having Your Baby by Donor Insemination*, Houghton Mifflin, Boston, p. 351.
- Noschis K. (2011), *Carl Gustav Jung. L'ascolto del mondo interiore*, Armando Dadò, Locarno.
- Perrucchetti E. (2020), *Cyberuomo*, Arianna, Bologna.
- Picione M. (2008), *Vita prenatale. Intervista a Jaap Van der Wal*, in "Scienza e Conoscenza", n. 23, pp. 62-67.
- Rascosky A. (1980), *La vita psichica del feto*, Il Formichiere, Milano.
- Reik W. & Walter J. (2001), *Genomic imprinting: parental influence on the genome*, "Nat Rev Genet." 2(1): 21-32.
- Romundstad L. B., Romundstad P. R., Sunde A., von Düring V., Skjirven R., Gunnell D., Vatten L. J. (2008), *Effects of technology or maternal factors on perinatal outcome after assisted fertilization: a population-based cohort study*, "Lancet"; Vol. 372, pp. 737-743.
- Sansone A. (2022), *Gemme della saggezza primordiale da prima del concepimento, attraverso la gravidanza, la nascita e al di là della visita agli Himba*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 39-40, pp. 12-41.

- Schellenbaum P. (1997), *Il bambino nascosto dentro di noi*, Red, Como, p. 142.
- Soldera G. (2000), *La pratica dell'Educazione Prenatale*, in Atti del Convegno "Accogliere un figlio", tenutosi a Verona l'11 novembre 2000, Libreria Universitaria, Verona, p. 64.
- Soldera G. e Mussato S. (2009), *Concepire la generatività*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 16, pp. 7-24.
- Soldera G. e Piovesan E. (2016), *La generatività di coppia in un percorso di pre- e post-concepimento*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 29, pp. 9-18.
- Soldera G., Da Mar D. e Verticilo L. (2019), *Educare ad essere – per diventare ciò che siamo*, il leone verde, Torino.
- Sonne J. C. (2004), *I bambini magici*, In "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 5, pp. 51-64.
- Surani, M. A. (2001), *Reprogramming of genome function through epigenetic inheritance*, in "Nature", 414 (6859):122-128.
- van der Wal J. (2011), *La parola all'embrione*, in <http://www.craniosacrale.it/?s=jaap+van+der+wal>, pp. 6-8.
- Verny T. (1994), *Working with Pre- and Perinatal Material in Psychotherapy*, in "Journal of Prenatal and Perinatal Psychology and Health", Spring 1994, n. 8(3), pp.161-186.
- Verny T. & Weintraub, P. (2004), *Bambini si nasce*, Bonomi, Pavia, p. 195.
- Vigetti Finzi S. (1996), *Il bambino della notte. Divenire donna, divenire madre*, Mondadori, Milano.
- Yehuda R., Bell A., Bierer L.M., Schmeidler J. (2008), *Maternal, not paternal PTSD, is related to increased risk for PTSD in offspring of Holocaust survivors*, in "Journal Psychiatric Research", Vol. 42, n. 13, pp. 1104-1111.
- Zadro A. (a cura di) (1983), *Opere complete*, vol. 7, Laterza, Bari.

### Capitolo III

- Alighieri D., (2022), *Divina Commedia*, Carocci, Roma.
- Assagioli R. (1973), *Principi e metodi della psicosintesi terapeutica*, Astrolabio, Roma, pp. 18-39.
- Bitti A. (2017), *Comunicazioni sottili "di pancia" La relazione madre-nascituro nella vita prenatale*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 32, pp. 55-58.
- Buber M. (1990), *Il cammino dell'uomo*, Qiqajon, Magnano (Vc), p. 27.

- Castiello U, Becchio C, Zoia S, Nelini C, Sartori L, Blason L, D'Ottavio G, Bulgheroni M, Gallese V. (2010), *Wired to Be Social: The Ontogeny of Human Interaction*, in "PLOS ONE", vol. 5, (10) e13199.
- Chamberlain D. (2012), *Windows in the womb*, North Atlantic Books, Berkeley, California.
- Chamberlain D. (2017), *Comunicare con la mente di un "Prenato": linee guida per genitori e professionisti della nascita*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 31, p. 17.
- Chevalier J., Gheerbrant A. (1989), *Dizionario dei simboli*, Bur Rizzoli, Milano, p. 13.
- Corman L. (2003), *Viso e carattere*, Mediterranee, Roma.
- De Luca L. (2011), *Ho incontrato la luce dentro di me*, Yugaprint, Trecase, p. 17.
- Fizzotti E. (1993), *Chi ha un perché nella vita*, LAS, Roma, p. 83.
- Freud E.W., "Fruhgeburtlichkeit un Pravention", relazione tenuta ad Haidelberg, il 26.04.1997, al Convegno dell'ISPPM: "Pranatale Psychologie und Pravention".
- Fischetti Crova F., Noia G., De Santis M., Mancuso S. (2003), *Osservazioni sulla relazione psico-fisica madre-figlio durante il periodo gestazionale*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 4, pp. 41- 46.
- Frankl V., (1978), *Teoria e terapia delle nevrosi*, Morcelliana, Brescia, p. 139.
- Frankl V. (1997), *Lavita come compito*, Sei, Torino, pp. 21/22.
- Frankl V. (1997), *Uno psicologo nei lager*, Ares, Milano.
- Freybergh P. F. (2002), *La nuova scienza interdisciplinare in un mondo che cambia*, in "Educare per", anno 1, n. 0, p. 11.
- Gambina I. (2011), *La sognante attesa: analisi del sogno in gravidanza*. Tesi di diploma in psicoterapia alla LI.S.T.A, Milano, p. 34.
- Giovetti P. (2006), *I grandi iniziati del nostro tempo*, Mediterranee, Roma, pp. 185-194.
- Goodwing G.B. (1972), *Biology and Meaning*. In Waddington C. H. (a cura di), *Towards a theoretical biology*, Aldine-Atherton, Chicago, 4, p. 268.
- Graber G.H., Kruse F. (1973), *Vorgeburtliches Seelenleben*, Goldmann, München.
- Hillamn J. (1997), *Il codice dell'anima*, Adelphi, Milano, 1997, p. 27.
- Janus L. (1997), *Come nasce l'anima*, Mediterranee, Roma, p. 22.
- Jung, C. G., (1980), *Gli archetipi e l'inconscio collettivo*, in Opere, vol. 9, Boringhieri, Torino.
- Jung C. G (2012), *Simboli della Trasformazione*, in Opere Vol. 5. Boringhieri, Torino, p. 187.
- Jung C. G. (2019), *Visioni*, Magi, Roma, p. 692.
- Koning K. (2011), *Eterna infanzia*, Adel Edizioni, Torino, p. 76.

- Laing R. (1978), *I fatti della vita*, Einaudi, Torino, p. 29.
- Mezgec K. (2019), *Tra contatti, sogni e messaggi: testimonianza delle esperienze d'amore con il proprio bambino prima e dopo il concepimento*, In "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 35, p. 17.
- Mercurio A. (1995), *Le leggi della vita*, Sophia University of Rome, Roma, p. 23.
- Nelson L. D., Simmons J. P. (2007), *Moniker Maladies: When Names Sabotage Success*, In "Psychol Sci." 2007 Dec;18(12):1106-12.
- Neumann E. (1991), *La personalità nascente del bambino*, Red, Como, p. 10.
- Piontelli A. (1992a), *Dal punto di vista del feto. Brevi appunti su uno studio osservativo della gravidanza e del periodo postnatale*, In *La gravidanza tra fantasia e realtà*, di Ammaniti Massimo. Il Pensiero Scientifico, Roma, p.116.
- Piontelli A. (1992b), *From Fetus to Child*, Ed. Routledge, London, p. 235.
- Platone (1967), *Opere*. Vol. II, Laterza, Bari, pp. 447-455.
- Raggi A. (2006), *L'archetipo dell'Ombra, "Il Minotauro"*, Anno XXXIII, Persiani Editore, giugno 2006.
- Rigo L. (1988), *Simbolismo e simbologenesi*, Grafo 7 Editrice, Taviano, pp. 67-76.
- Sherrington C. S. (1948), *The Integrative Action of the Nervous System*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Schonauer S. (1991), *Prospettive presenti e future in alternative del concepimento tradizionale*, Dagli Atti del Convegno "Nascere! E poi?", tenuto ad Ascoli Piceno nel novembre del 1986. Discobolo Edizioni, Pescara, p. 45.
- Soldera G. (1995), *Conoscere il carattere del bambino prima che nasca*, Bonomi, Pavia, pp.107-130.
- Soldera G. (2000), *Le emozioni della vita prenatale*, Macroedizioni, Cesena, pp. 180-181.
- Soldera G., Da Mar D. e Verticilo L. (2019), *Educare ad essere – per diventare ciò che siamo*, Il leone verde, Torino.
- Stanley A., Blumberg e Gwinn Owens (1976), *Energy and Conflict. The Life and Time of Edward Teller*, Putnam, New York, p. 6.
- Stewart R. J. (1993), *I miti della creazione*, Xenia, Milano, pp. 11-18.
- Tolle E. (2015), *Parole dalla quiete*, My Life, Rimini.
- von Franz M.L (1989), *La morte e i sogni*, Bollati Boringhieri, Torino, 1986, p. 159.
- Wheatley M. J. e Kellner-Rogers M. (1998), *Bringing Life to Organizational Change*, in "Journal for Strategic Performance Measurement", April/May 1998.
- Widmann C. (2004), *Analisi e destino*, in "Babele", n. 26, pp. 38-45.
- Zarattini F., (1955), *Dante psicologo e profeta*, Ciclostilato in proprio, Milano.

*Capitolo IV*

- Bayle B. (2005), *L'embrione sul lettino*, Koinè, Roma, p.18.
- Bertin M.A. (1988), *Aux sources de l'être le corps s'informe, s'edunque au meme temps qu'il se forme*. Conferenza tenuta a Epinal il 28 Giugno 1988, Francia.
- Chamberlain D.B. (1998), *I bambini ricordano la nascita*, Bonomi, Pavia.
- Chamberlain D.B. (2017), *Comunicare con la mente di un Prenato: linee guida per genitori e professionisti della nascita*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 31, pp. 15-26.
- Chamberlain D.B. (2014), *The Prenatal Psyche: Evidence for a New Perspective*, in "Journal of Prenatal and Perinatal Psychology and Health", 28(4), 288.
- Dennett D.C. (1992), *L'atteggiamento intenzionale*, Il Mulino, Bologna.
- Dossey L. (2011), *Il potere delle premonizioni - Conoscere il futuro può cambiare la nostra vita*, Macroedizioni, Cesena.
- Edelman G.M., & Tononi, G. (2000), *Un universo di coscienza: come la materia diventa immaginazione*, Einaudi, Torino.
- Facchini F. (2005), *La psicologia quantistica*, Armando, Roma.
- Grassé P.P. (1980), *L'homme en accusation: de la biologie à la politique*, Albin Michel, Parigi.
- Jacob F. (1970), *La logique du vivant: Une histoire de l'hérédité*, Gallimard, Parigi.
- Jung C.J. (1991), *Mysterium coniunctionis. Ricerche sulla separazione e composizione degli opposti psichici nell'alchimia*, Vol. 14 (1). Bollati Boringhieri, Torino, p. 463.
- Lauersen N.H., Graves Z., Hochberg H.M. (1982), *Does the fetus think?*, in "JAMA", 247(23):3184-5.
- Licata L.S., de Assis A.R., Stefani G. (2020), *Il Rebonding come rinascita*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 7, pp. 31-38.
- Lipton B. (2006), *La biologia delle credenze*, Macroedizioni, Cesena.
- Lorenzetto S. (2023), *A 93 anni visito ancora. Mi manca non avere figli. Con mia moglie scomparsa c'è un dialogo senza fine*, intervista apparsa sul "Corriere della sera" il 10 agosto 2023, p. 19.
- Maslow A.H. (1977), *Motivazione e personalità*, Armando, Roma.
- Mercurio A. (1992), *Teoria della persona*, Costellazione di Arianna, Roma, p.160.
- Nava B. (2006), *La continuità della relazione: Dal bonding prenatale all'attaccamento postnatale*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 11, pp. 24-38.

- Pangallo M. (2007), *Il pensiero di San Tommaso riguardo l'embrione umano*, in "L'embrione umano nella fase del reimpianto aspetti scientifici ed etici". Libreria Editrice Vaticana, pp. 155-174.
- Pearson H. (2002), *Your destiny from day one*, in 'Nature', 418, 14-15.
- Platone (2013), *Fedro*, Feltrinelli, Milano.
- Radin D. I. (2004), *Electrodermal presentiments of future emotions*, In "Journal of Scientific Exploration", n. 18, 2, pp. 253-73.
- Raffai J. (1997), *Mother-child bonding-analysis in the prenatal realm*, in "J. of prenat. And Perinat. Psychol. And Med." 9/4/: 457-466.
- Raffai J. (2000), *Le cause conflittuali del bonding prenatale*, in "Educare per", n 1/2, pp. 5-6.
- Reik W. & Walter, J. (2001), *Genomic imprinting: parental influence on the genome*, "Nature Reviews Genetics", 2(1), 21-32.
- Searle J. R. (1987), *Mente, Cervello, Intelligenza*, Bompiani, Milano.
- Soldera G. (1995), *Conoscere il carattere del bambino prima che nasca*, Bonomi, Pavia.
- Soldera G. (2000), *Le emozioni della vita prenatale*, Macroedizioni, Cesena, 169-188.
- Soldera G. (2002), *Dal genogramma al genealogramma prenatale*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 2, pp. 56-66.
- Soldera G. e Beghi A. (2005), *Educare prima*. Anpep, San Marino, pp. 80-82.
- Soldera G. (2014), *Mamme e Papà: L'attesa di un bambino*, Città Nuova, Roma.
- Soldera G., Da Mar D., Verticilo L. (2019), *Educare ad essere – per diventare ciò che siamo*, Il leone verde, Torino.
- Solms M. (2012), *La coscienza inizia dall'Es*, in "Psicologia contemporanea", 233, pp. 6-11.
- Sozzi C. (2011), *Child keeping: effetti dell'imprinting cognitivo sulla formazione dell'identità del sé nel bambino, nella prospettiva di una realtà più estesa della coscienza*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 21, pp. 39-53.
- Zoia S., Blason, L., D'Ottavio, G., Bulgheroni, M., Pezzetta, E., Scabar, A., & Castiello, U., (2007), *Evidence of early development of action planning in the human fetus: a kinematic study*, in "Experimental Brain Research", 176(2), 217-226.

## Capitolo V

- Ammaniti M. (2021), *Infanzia, i primi mille giorni decisivi*, in “Corriere della sera”, il 16 maggio 2021, p. 30.
- Baker E. F. (1973), *L'uomo nella trappola*, Astrolabio, Roma, p. 91.
- Baker R. A. (1978), *Technologic intervention in obstetrics*, “Obstetrics & Gynecology Journal”, 5, 2.
- Balsamo E. (2010), *Libertà e amore*, Il leone verde, Torino, p. 84.
- Battocchio P. (2018), *Prenatal and birth therapy*, in *Matrika Consciousness Development*, pp. 5/9.
- Bellomo E. (2021), *Tenerezza: mappa e territorio del concepito, dai circuiti neurali ai legami familiari*, in “Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale”, n. 39-40, pp. 66-73.
- Bertoli A. (2007), *Uomo e Donna – Maschio e Femmina – Padre e Madre – Figlio e Figlia*, in “Educare per” n. 11, p. 19.
- Bloom P. (2013), *Just Babies: The Origins of Good and Evil*, Crown Publishing Group, New York.
- Buckingham (2004), *Né con la TV, né senza la TV: bambini, media e cittadinanza nel XXI secolo*, FrancoAngeli, Milano, p. 53.
- Cazzullo A. (2022), *Più aspettative e meno fiducia per questo facciamo meno figli*, in “Corriere della sera” del 06.01.2022.
- CDC – Center on Developing Child (2007), *The Science of Early Childhood Development, Closing the Gap Between What We Know and What We Do*, National Scientific Council on the Developing Child, Harvard University, Cambridge, MA, [www.developingchild.harvard.edu](http://www.developingchild.harvard.edu).
- Chamberlain D. (1992), *Babies are not what we thought: Call for a new paradigm*, Paper presented to World Congress of ISPPM, Cracow, Poland (May, 1992).
- Chopra D. (2007), *La dimensione interiore*, Sperling, Milano, p. 32.
- deMause L. (1983), *Storia dell'Infanzia*, Emme Edizioni, Milano.
- Fondazione Carlo Donat Cattin (2021), *Analisi delle attese e dei bisogni dei giovani in relazione al futuro*, Noto sondaggi-Istituto demoscopico, Fondazione Carlo Donat-Cattin, Marzo 2021, (<http://www.fondazioneDONATCATTIN.it/wp-content/uploads/2021/03/REPORT-I-GIOVANI-ED-IL-FUTURO.pdf>)
- Duncan G. J., Kalil L., Ziol-Guest K. M. (2013), *Early Childhood Poverty and Adult Achievement, Employment and Health*, in “Family Matters”, n. 93, pp. 27-35.
- Freud S. (1977), *Tre saggi sulla teoria sessuale, al di là del principio del piacere*, Bollati Boringhieri, Torino.
- Forleo R., Zanetti H. (1987), *Il papà in attesa*, Paoline, Milano, 1987, p. 47.

- Fox S. E., Levitt P., Nelson C. A. (2010), *How the Timing and Quality of Early Experiences Influence the Development of Brain Architecture*, "Child Development", 81, Guardini R. (2000), *Mondo e persona*, Morcelliana. Brescia.
- Harms T. (2018), *La forza del legame. Il pronto soccorso emozionale nelle situazioni di crisi con i bambini*, Il leone verde, Torino.
- Harris T.A. (2000), *Io sono OK tu sei OK. Bur*, Milano.
- Heckman J. (2018), *The Heckman Equation brochure*. In <https://heckmanequation.org/>; <https://heckmanequation.org/resource/the-heckman-equation-brochure>
- House S. H. (1999), *Primal integration therapy - school of Lake*, in "The International journal of prenatal and perinatal psychology and medicine" vol. 11, n. 4, pp. 437-457.
- I.S.S. (2023), *Dal cibo ai social, quasi 2 milioni di adolescenti della 'Generazione Z' a rischio dipendenze comportamentali*, Comunicato Stampa N°23/2023. <https://www.iss.it/-/comunicato-stampa-n%C2%B023/2023-dal-cibo-ai-social-quasi-2-milioni-di-adolescenti-della-generazione-z-a-rischio-dipendenze-comportamentali>.
- Jacobi J. (1973), *La Psicologia di C. J. Jung*, Bollati Boringhieri, Torino, pp. 137-143.
- Jung C. G. (1976), *Symbols of transformation*, Princeton University Press, New York, p. 543.
- Jung, C. G., (1980), *Gli archetipi e l'inconscio collettivo*, in Opere, vol. 9, Boringhieri, Torino, p. 163.
- Kanakogi Y., Okumura Y., Inoue Y., Kitazaki M., Itakura S. (2013), *Rudimentary Sympathy in Preverbal Infants: Preference for Others in Distress*, in "Plos", <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0065292>
- Korczak J. (2013), *Il diritto del bambino al rispetto*, Luni, Milano, p. 59.
- Ludwig J., Sawhill I. (2007), *Success by Ten. Intervening Early, Often, and Effectively in the Education of Young Children*, The Hamilton Project, The Brookings Institutions, Discussion Paper 2007-02.
- Maier C. (2008), *No Kid. Quaranta ragioni per non avere figli*, Bompiani, Milano.
- Meruane L. (2019), *Contro I figli, La nuova frontiera*, Roma.
- Marshall A. (2006), *Principi di economia*, Milano Finanza, Milano [ed. or. 1890].
- Mergoni F. (2019), *Il bambino di Platone*, Le due torri, Bologna.
- Mieli G. (2009), *Il bambino non è un elettrodomestico*, Edizioni URRÀ, Milano.
- Ministero della Salute (2019), *"Investire precocemente in salute: azioni e strategie nei primi mille giorni di vita"*, Centro Stampa del Ministero della Salute, Roma.
- Montesanto G. (1995), *Vita intrauterina e gravidanza, alla ricerca di un'armonia tra passato, presente e futuro*, Relazione tenuta a Bergamo il 15 dicembre 1995, nel corso del Convegno Nazionale, "Dal paradiso perduto a... in attesa di vedere la luce", pp. 25-30.

- Montessori M. (1991), *Educazione per un mondo nuovo*, Garzanti, Milano.
- Montessori M. (1992), *La mente del bambino*, Garzanti, Milano.
- Montessori M. (1999), *Il segreto dell'infanzia*, Garzanti, Milano, p. 44.
- Nelson C. A., Furtado, E. A., Fox, N. A., Zeanah C. H. (2009), *The Deprived Human Brain*, in "American Scientist", 97, pp. 222-229.
- Nelson C. A., Fox N. A., Zeanah C. A. (2013), *Anguish of the Abandoned Child*, "Scientific American", April, pp. 62-67.
- Neumann E. (1988), *La personalità nascente del bambino*, Red, Como, p. 18.
- Peresson L., (1983), *L'immagine mentale in psicoterapia*, Città Nuova, Roma, p. 260.
- Pessina A. (2023), *L'essere altrove. L'esperienza umana nell'epoca dell'intelligenza artificiale*, Mimesis, Milano-Udine.
- Plutarco Di Cheronea (1970), *L'educazione dei figli – Come si deve ascoltare*, Paravia, Milano.
- Postman N. (1984), *La scomparsa dell'infanzia*, Armando, Roma.
- Risé C., Ferliga P. (2015), *Curare l'anima*, La scuola, Brescia, pp. 140-141.
- Soldera G. (2000), *Le emozioni della vita prenatale*, Macroedizioni, Cesena, p.156.
- Sozzi C. (2011), *Child keeping: effetti dell'imprinting cognitivo sulla formazione dell'identità del sé nel bambino, nella prospettiva di una realtà più estesa della coscienza*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 21, 39-53.
- Valbusa F., Ubbiali M., Silva R. (2018), *The Good in the Children's Thinking. An Educative Research in Kindergarten and Primary School*, in "Encyclopaideia – Journal of Phenomenology and Education", Vol. 22 n. 50, pp. 47-66.
- Verny T. (2006), *Le origini e lo sviluppo di fiducia, empatia e altruismo*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 11, pp. 39-48.
- Verny T., Weintraub, P. (2004), *Bambini si nasce*, Bonomi, Pavia, p. 269.
- Vetri O. (2017), *Figli? La paura delle donne che dicono: No, grazie*, intervista a Maria Letizia Tanturri pubblicata su "Famiglia Cristiana", il 14.08.2017.

## Capitolo VI

- Ammaniti M., Gallese V. (2014), *La nascita della intersoggettività. Lo sviluppo del sé tra psicodinamica e neurobiologia*, Cortina, Milano.
- Assagioli R. (1973), *Principi e Metodi della Psicodinamica Terapeutica*, Astrolabio, Roma, p. 110.

- Assagioli R. (1991), *Comprendere la psicosintesi*, Astrolabio, Roma, p. 50.
- Balzarini G. e Salardi C. (1987), *Analisi immaginativa*, Astrolabio, Roma, p. 91.
- Bertin M. A. (2003), *L'éducation prénatale*, Ed. Favre, Paris.
- Boella L., Buttarelli A. (2000), *Per amore di altro. L'empatia a partire da Edith Stein*, Cortina, Milano, pp. 66-67.
- Buber M. (1993), *Il principio dialogico dell'educazione*, numero monografico in "Problemi di sessualità e fecondità umana", n. 1 e 2.
- Chamberlain D. (1998), *I bambini ricordano la nascita*, Bonomi, Pavia.
- Chamberlain D. (2016), *La psiche prenatale: verso una nuova prospettiva*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale" n. 30, pp. 9-14.
- Chiratti C. (2000), *Mamma per un giorno*, in "D&D" n. 31, p. 62-63.
- Correia I. B. (1994), *The impact of television stimuli on the prenatal infant*, Dissertation. Univ. of New South Wales, Sydney, Australia.
- De Benedetti F. (2016), *Effetti placebo e nocebo. Dalla fisiologia alla clinica*, Giovanni Fioriti, Roma.
- De Carli V. (2018), *Dal buio alla luce con la forza della preghiera*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano.
- de Hennezel M. (2007), *La morte amica*, RCS Libri, Milano.
- De Saint-Exupéry A. (2009), *Il Piccolo Principe*, Bompiani, Milano, p. 98.
- Di Pietro A. J., Irizarry R. A., Costigan K. A., Gurewitsch E. D. (2004), *The Psychophysiology of the Maternal-Fetal Relationship*, in "Psychophysiology", Vol. 41, n. 4, pp. 510-520.
- Erikson E.H. (1984), *I cicli della vita. Continuità e cambiamenti*, Armando, Roma.
- Fortuna F., Tiberio A. (1999), *Il mondo dell'empatia. Campi di applicazione*, FrancoAngeli, Milano, p. 17.
- Frare M., Soldera G., Bolognesi U., Manzaroli D. (2002), *Lezioni di psicologia prenatale e perinatale*, in "Babele", n. 20, pp. 38-39.
- Frattallone R. (2001), *Antropologia ed etica sessuale*, Cooperativa San Tommaso, Messina, pp. 31-33.
- Freeman M. (1987), *Is infant Learning Egocentric or Duocentric? Was Piaget Wrong*, in "Pre- and Perinatal Psychology Journal", n. 2, pp. 25-42.
- Fromm E. (1964), *The heart: its genius for good and evil*, Harper & Row, New York.
- Gasparini M., Pizziol I. (2011), *Processo di elaborazione del lutto ostetrico in situazioni insolite*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 20, pp. 67-80.

- Giustardi A. Semjonova A. (2017), *Overview sul bonding*, in “La Care?”, Vol. 9, n. 3, p. 33.
- Hoekzema E., Tamnes P., Barba-Müller E., Pozzobon C., Picado M., Lucco F., Garcia-Garcia D., Soliva J.C., Tobeña A., M, Desco M., Crone E.A., Ballesteros A., Carmona S., Vilarroya O. (2017), *Pregnancy leads to long-lasting changes in human brain structure*, in “Nat Neurosci”, 20(2):287-296.
- Hoekzema E., Tamnes C. K, Berns P., Barba-Müller E., Pozzobon C., Picado M., Lucco F., Martínez-García M., Desco M., Ballesteros M., Crone E.A., Vilarroya O., Carmona S. (2020), *Becoming a mother entails anatomical changes in the ventral striatum of the human brain that facilitate its responsiveness to offspring cues*, in “Psychoneuroendocrinology”, 112:104507.
- Jacobs S.A. (2018), *Biologists’ Consensus on ‘When Life Begins’*, University of Chicago - Department of Comparative Human Development; Northwestern Prizker School of Law.
- Kübler-Ross E. (2005), *La morte e il morire*, Cittadella editrice, Assisi.
- Lago P., Battajon N. (2022), *Come sviluppare un percorso sulle cure palliative: concetti chiave*, in “Sin Informa”, n. 99, pp. 7-8.
- La mamma di Celeste (1998), *Diario di una nascita e morte prenatale*, in “Educare per”, n. 4. pp. 25-27.
- Liss J. (1981), *Attuali teorie neurofisiologiche e loro implicazioni in psicoterapia*, Ciclostilato in proprio.
- Manrique B., Contasti M., Alvarado M., Zypman A.M., Palma N. Ierrobino M.T., Ramirez I., Carini D. (1993), *Nurturing parents to stimulate their children from prenatal stage to three years of age*, in “Prenatal Perception Learning and Bonding”, (a cura di) Thomas Blum, Leonardo, Berlino, pp. 153-186.
- Milani Comparetti A. (1992), *Interpretazione funzionale dei movimenti fetali*, in “Età evolutiva”, n. 10, pp. 88-92.
- Montesanto G. (1995), *Vita intrauterina e gravidanza, alla ricerca di un’armonia tra passato, presente e futuro*, Relazione tenuta a Bergamo il 15 dicembre nel corso del Convegno Nazionale: “Dal paradiso perduto a... in attesa di vedere la luce”, pp. 25-29.
- Montessori M. (2017), *La mente del bambino*, Garzanti, Milano, 2017, p. 67.
- Moody R.A. (1989), *La luce oltre la vita*, Oscar Mondadori, Milano.
- Mussi E. (2009), *Sapienze educative nell’esperienza generativa*, in “Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale” n. 16, pp. 35-37.
- Pim van Lommel, Ruud van Wees, Vincent Meyers, Ingrid Elfferich, (2001), *Near-Death Experience in Survivors of Cardiac Arrest: a Prospective Study in the Netherlands*, in “The Lancet”, vol. 358, 15.12.2001, pp. 20-40.

- Pelucchi G. (2004), *L'amore più grande. Santa Gianna Beretta Molla*, Paoline, Roma.
- Rizzolatti G., Sinigaglia C., (2006), *So quel che fai, Il cervello che agisce e i neuroni specchio*, Raffaello Cortina Editore, Milano.
- Rizzolatti G. (2017), *Nel cervello con emozioni*, intervista di Luigi Ripamonti pubblicata nel Corriere della Sera il 10 settembre 2017.
- Sciarrillo S. (2001), *La nascita della mia prima figlia*, in "Educare per", n. 3, p. 14.
- Soifer R. (1985), *Psicodinamica della gravidanza, parto e puerperio*, Borla, Roma.
- Soldera G. (1995), *Conoscere il carattere del bambino prima che nasca*, Bonomi Editore, Pavia.
- Soldera G (2014), *Mamme e papà. L'attesa di un bambino*, Città Nuova, Roma.
- Spezzano C., (1982), *La psicologia pre-natale: gravida di interrogativi*, in "Psicologia contemporanea", n. 53, pp. 2-9.
- Stablum M. e Giustardi A. (2013), *Rebonding: il taglio cesareo e un altro modo di nascere*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale" n. 25, pp. 27-36.
- Standish L. J., Johnson L. C., Richards T. e L. Kozak (2003), *Evidence of correlated functional MRI signals between distant human brains*, in "Alternative Therapies in Health and Medicine", n. 9, pp. 122-28.
- Standish L. J., Kozak L., Johnson L. C. e Richards T. (2004), *Electroencephalographic evidence of correlated event-related signals between the brains of spatially and sensory iso-lated human subjects*, in "Journal of Alternative and Complementary Medicine", n. 10, pp. 307-314.
- Tartagni M. V. e Graziottin A. (2023), *Le prime sorgenti d'amore tra bimbo e mamma: le cellule staminali fetali*, "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale" n. 44, pp. 09-21
- van der Wal J. (2003), *Dinamiche morfologiche ed embrionali*, Craniosacrale.info, dossier embrio 1.0 (originale [www.embryo.nl](http://www.embryo.nl)).
- van Lommel P., van Wees R., Meyers V., Elfferich I. (2001), *Near-Death Experience in Survivors of Cardiac Arrest: a Prospective Study in the Netherlands*, "The Lancet", vol. 358, 15 dicembre 2001, pp. 20-40.
- Verny T. (2001), *La scienza e la psicologia pre- e peri-natale. Nutrizione psichica nella vita prenatale*, in "Educare per", n. 3, pp. 8-13.
- Winnicott D. W. (1990), *Dal luogo delle origini*, Cortina, Milano, p. 121.
- Zeanah C., Keener M., Anders T. (1986), *Developing perceptions of temperament and their relation to mother and infant behaviour*, in "Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines", n. 27, pp. 499-512.

*Capitolo VII*

- Acciaro M. (1985), *Gravidanza senza maternità*, Armando Armando, Roma, 1985.
- Aivanhov O.M. (1985), *L'educazione inizia prima della nascita*, Prosveta, Piegaro (Pg), p. 38.
- Aivanhov O.M. (2013), *Pensieri quotidiani 2014*, Prosveta, Fréjus, p. 108.
- Ammaniti M., Gallese V. (2014), *La nascita della intersoggettività. Lo sviluppo del sé tra psicodinamica e neurobiologia*, Cortina, Milano.
- Anastasiow N.J. (1990), *Development and disability: A psychobiological analysis for special educators*, PH Brookes, Baltimore.
- Assagioli R. (1993), *Cambiare se stessi. Psicossintesi. Per l'armonia della vita*, Astrolabio, Roma, p. 8.
- Bertin M.A. (2016), *Aiutare i genitori a diventare i genitori*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 29, p. 33.
- Boni R. (2019), *La sacralità dell'essere*, Elin Sellae, Rivamonte Agordino (BI), p. 11.
- Bovo P. B. (2020), *Gravidanza e nascita*, Alpes Italia, Roma, pp. 85-97.
- Busnel M.C. e Herbiset E. (2001), *L'alba dei sensi*, Cantagalli, Siena, p. 191.
- Chamberlain D. (2007), *Ricettività e vita prenatale*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di educazione prenatale", n. 12, pp. 22-43.
- Chamberlain D. (1998), *I bambini ricordano la nascita*, Bonomi, Pavia.
- Cyrulink B. Malaguti E. (2005), *Costruire la resilienza*, Erickson, Torino.
- Corbellini G. (2019), *Intelligenza della salute*, Relazione introduttiva al "Festival della scienza medica", Bologna, 9-12 maggio, 2019.
- Dennett D. C. (1993), *L'atteggiamento intenzionale*, Il Mulino, Bologna.
- De Serio B. (2014), *Padre dell'uomo, re dei bambini. Una riflessione sull'infanzia: da Maria Montessori a Janusz Korczak*, in 'MeTi', Anno IV n.2. Disponibile in: <http://www.metis.progedit.com/>
- Devid H.P. (1993), *Figli non voluti*, Dalla rubrica Ricerche Flash, in "Psicologia Contemporanea", n. 116, p. 16.
- Enrichi M. (2003), *Principi di educazione prenatale*, in "Educare per", n. 3, p. 23.
- Fedor-Freybergh P.G. (2007), *Psicologia e medicina prenatale: una nuova scienza interdisciplinare*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di educazione prenatale", n. 12, pp.11-12.
- Ferrero B. (1998), *A volte basta un raggio di Sole*, Elledici, Torino.
- Ferrucci P. (2009), *Introduzione alla psicossintesi. Idee e strumenti per la crescita personale*, Edizioni Mediterranee, Roma.
- Galimberti U. (2021), *Il libro delle emozioni*, Feltrinelli, Milano, pp. 162-165.

- Gardner H. (2007), *Cinque chiavi per il futuro*, Feltrinelli, Milano.
- Gardner H. (2011), *Verità, bellezza e bontà. Educare alle virtù nel ventunesimo secolo*, Feltrinelli, Milano.
- Gheddini R. (2003), *La guerra al terrorismo comincia dalla culla*, in “Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale” n. 4, pp. 47-52.
- Ginzburg N. (1962), *Le piccole virtù*, Torino, Einaudi, 1962, p. 160.
- Giovanni Paolo II (1998), *Messaggio inviato ai Partecipanti al III Congresso OMAEP “I Fondamenti Biologici e Psicologici dell’Educazione Prenatale”*, tenuto a Roma, presso l’Università La Sapienza, il 18-21 marzo 1998.
- Hoffman J. M. (2002), in *Infant and Toddler Mental Health: Models of Clinical Intervention with Infants and Their Families*, di J. Martin Maldonado-Duran, American Psychiatric Association, pp. 3-32.
- Krisnamurti J. (2009), *La ricerca della felicità*, Mondadori, Milano, p. 121.
- Lafuente M.J. (2012), *Il bonding e la stimolazione prenatale*, relazione tenuta a Trieste il 23 marzo 2012 al Convegno “La sensibilità umana nella vita prenatale”.
- Laurenti R. (a cura di) (1983), *Opere Aristotele*, Vol. 9, Laterza, Bari, p. 258.
- Lipton B. (2001), *Intervento al Congresso OMAEP*, Caracas in Venezuela dal 29/3 al 01/04/2001, dal titolo «Vers un monde sans violence».
- Lipton B. (2006), *La biologia delle credenze*, Macroedizioni, Cesena.
- Lukches M. (1975), *Psychologie Faktoren der Schwangeschaft*, Relazione tenuta all’Università di Salisburgo (A).
- Lumera D., De Vivo I. (2022), *Ecologia interiore. Come liberarsi da ciò che inquina la mente, il corpo e il pianeta per una vita sana e felice*, Mondadori, Milano.
- Mamani H. H. (2018), *Ultimo viaggio del curandero*, Picwick, Milano, p. 296.
- Maslow A. H. (1971), *Verso una psicologia dell’essere*, Astrolabio, Roma, p. 35.
- Mastropaolo M., Parsi M.R. (2014), *Manifesto della psicologia umanistico ed esistenziale*, FrancoAngeli, Milano.
- Montessori M. (1986), *Il segreto dell’infanzia*, Garzanti, Milano, pp 48-49.
- Montessori M. (1992), *La mente del bambino*, Garzanti, Milano, p. 2.
- Morin E. (2015), *Insegnare a vivere. Manifesto per cambiare l’educazione*, Cortina, Milano, p. 24.
- Olivero Ferraris A. (2004), *La forza d’animo. Cos’è e come possiamo insegnarla a noi stessi e ai nostri figli*, Rizzoli, Milano.
- Ottaviano S., Ottaviano P., Ottaviano C. (2003), *Stress materno-fetale nel terzo trimestre di gravidanza. Sindromi neurocomportamentali neonatali*, in “Vita prenatale” (a cura di) Astrei G. e Bevere A., Cantagalli, Siena, pp. 225-236.
- Paciotti I. (1992), *L’amore come terapia*, Mediterranee, Roma, p. 67.

- Pearson H. (2002), *Your destiny from day one*, in "Nature", 418, pp. 14-15.
- Peterson C., Seligman M. (2018), *Per una felicità autentica. Realizza il tuo potenziale con la psicologia positiva*, Anteprima Edizioni, Torino.
- Sansone A., Stapleton P., Lawrence Z., & Patching P. (2023), *Participation in an online Prenatal Mindfulness-Relationship-Based (PMRB) program: Outcomes for maternal mindfulness, mental health, interception, and mother-infant relationship during pregnancy and post-partum*, under review for publication in the "OBM Integrative and Complementary Medicine Journal".
- Santa Teresa di Lesieux di Gesù Bambino (2000), *Storia di un'anima*, Shalom, Camerata Picena (AN), pp.197-198.
- Scanu P. (2022), *Oltre la scuola e l'homescooling*, Il leone verde, Torino.
- Seligman M.E.P., Csikszentmihalyi M. (2000), *Positive Psychology: an Introduction*, in "American Psychologist", 55, pp. 5-14.
- Seligman M.E.P. (2002), *Authentic happiness*, Free Press, New York.
- Soldera G. (2002), The Individual Life Project: A New Way of Discovering the Unborn Child's and Potentialities, in "Journal of Prenatal and Perinatal Psychology & Health", v. 16, n. 4, pp. 361-376.
- Soldera G. (2004), *Il bambino divino*, in "Il Giornale Italiano di Psicologia e di Educazione Prenatale", n. 4, p. 14.
- Soldera G., Beghi A. (2005), *Educare prima – un investimento vale una vita*, Anpep, San Marino.
- Soldera G. (2014), *Mamma e papà: l'attesa di un bambino*, Città Nuova, Roma, p. 32.
- Soldera, G., Da Mar, D., Verticilo, L. (2019), *Educare ad essere – per diventare ciò che siamo*, Il leone verde, Torino.
- Solms M. (2012), *La coscienza inizia dall'Es*, in "Psicologia contemporanea", n. 233, pp. 6-11.
- Tenenbaum, J. B., Kemp, C., Griffiths, T. L. and Goodman, N. D. (2011), *How to Grow a Mind: Statistics, Structure, and Abstraction*, "Science", 331 (6022), pp. 1279-1285.
- Stemberg R.J., Cianciolo A.T. (2007), *Breve storia dell'intelligenza*, Il Mulino, Bologna.
- Trentini C. (2008), *Rispecchiamenti. L'amore materno e le basi neuropsicologiche dell'empatia*, Il Pensiero Scientifico, Roma.
- Vigilante A. (2013), *Maria Montessori e l'attivismo italiano*, in Keiron, *Pedagogia 2.0*, p.18.
- Un bambino prenatale (1999), *Quello che i bambini in gestazione vorrebbero che i genitori sapessero*, in "Educare per", n. 4, pp. 19-23.

- Verny T., Weintraumb P. (2004), *Bambini si nasce*, Bonomi, Pavia.
- Winnicott D. (2004), *La creatività e le sue origini*, Armando, Roma.
- Zadro A. (a cura di) (1983), *Opere complete*, vol. 7, Laterza, Bari.

### Appendice I

- DGR Veneto n. 1863 del 29 dicembre 2021 “*Modello gestionale ed organizzativo dell’area materno-infantile: dal pre-concezionale all’età prescolare del nato*”
- Programma regionale “*PR Veneto FSE+ 2021-2027*” per il sostegno del Fondo Sociale Europeo Plus
- Rapporto ISTISAN 22/16 “*Indagine nazionale sui consultori familiari 2018-2019. Risultati generali*” dell’Istituto Superiore di Sanità

### Appendice II

- Aivanhov O.M. (1985), *L’educazione inizia prima della nascita*, Ed. Prosveta, Fréjus (Francia).
- Aivanhov O.M. (2019), *Il lavoro della madre durante la gestazione*, Ed. Prosveta, Fréjus (Francia).
- Arrigoni Ferrari G. (2005), *La comunicazione e il dialogo dei nove mesi*, Mediterranee, Roma.
- Balsamo E. (2019), *Cara mamma. Spunti per una maternità consapevole*, Il leone verde, Torino.
- Bertin M.A. (2003), *Tout savoir sur l’Éducation prénatale*, Ed. Favre, Paris.
- Buchal B. (2014), *Gravidanza consapevole*, Uno Editori, Milano.
- Imbasciati A. Manfredi P. (2004), *Il feto ci ascolta... e impara. Genitorialità, transgenerazionalità e ricerca sperimentale*, Ed. Borla, Roma.
- Jaramillo L. (2015), *Stimolazione prenatale. Sviluppare l’intelligenza e la vitalità del bambino*, San Paolo, Cinisello Balsamo.
- La Rocca F., Foroni I. (2001), *Nascere educatamente. Prevenire l’handicap indotto nell’educazione prenatale*, Ed. FrancoAngeli, Milano.
- Miceli M. (2011), *La relazione madre-feto e lo sviluppo esistenziale della persona*, Armando Editore, Roma.
- Marphy Paul A. (2012), *I nove mesi decisivi*, Tecniche nuove, Milano.

- Soldera G., Beghi A. (2005), *Educare prima: un investimento che vale una vita*, Ed. Anpep, San Marino.
- Soldera G. (2014), *Mamme e papà l'attesa di un bambino*, Ed. Città Nuova, Roma.
- Soldera G., Da Mar D. e Verticilo L. (2019), *Educare ad essere – per diventare ciò che siamo*, Il leone verde, Torino.
- Verny, T & Weintraub, P. (2004), *Bambini si nasce. Le sfide della genitorialità dal concepimento attraverso l'infanzia*, Bonomi Editore, Pavia.
- Verny T., Weintraub P. (1996), *Le coccole dei nove mesi*, Ed Bonomi, Pavia.
- Zorrillo Pallavicini A. (2002), *Nascere in musica*, Borla Editore. Roma.

### *Appendice III*

- Andreoli V. (2002), *Dalla parte dei bambini*, Rizzoli, Milano.
- Parsi M. R., (2009), *La scuola dell'alleanza*, in il “Quaderno del Patto di Corresponsabilità Educativa”, del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Roma, p. 38.

# INDICE

PREFAZIONE, di Luisella Magnani	9	
INTRODUZIONE	11	
I	STORIE CHE PRECEDONO IL CONCEPIMENTO	15
	<i>Il bambino preesistente</i>	17
	<i>Prima del concepimento</i>	20
	<i>Sogni nel concepimento</i>	24
	<i>Esperienze nel concepimento</i>	29
	<i>Testimonianze di concepimento</i>	31
II	IL RUOLO DEGLI ARCHETIPI NELLA PROCREAZIONE	38
	<i>L'archetipo maschile e femminile</i>	40
	<i>Verso e oltre la spinta evolutiva</i>	43
	<i>I bioarchetipi maschile e femminile</i>	48
	<i>Il primato della relazione interiore nel passaggio dal due al tre</i>	52
	<i>L'influenza del concepimento</i>	62
III	IL PROGETTO DI VITA	68
	<i>La natura del progetto di vita</i>	70
	<i>Lo scopo del progetto di vita</i>	74
	<i>Un prezioso contributo clinico all'esistenza umana</i>	78
	<i>La traiettoria individuale del proprio progetto</i>	80
IV	LA PSICHE DEL CONCEPITO	94
	<i>A favore dell'approccio globale</i>	95
	<i>La struttura della psiche del concepito</i>	99
	<i>Il ruolo del Sé Personale</i>	102
	<i>La consapevolezza dell'essere concepito</i>	110

## 268 Il bambino primo patrimonio dell'umanità

V	IL BAMBINO E LE SUE POTENZIALITÀ	113
	<i>Il bambino divino, il "Puer Aeternus"</i>	115
	<i>Considerare il bambino una persona</i>	120
	<i>Il bambino: da seme prezioso a seme ingombrante</i>	128
	<i>La fonte del disagio</i>	133
	<i>La questione del capitale umano</i>	139
VI	LA RELAZIONE ESISTENZIALE	146
	<i>La comunicazione empatica</i>	147
	<i>Crescere come genitori</i>	154
	<i>La relazione esistenziale nella vita nascente</i>	163
VII	EDUCAZIONE NATURALE E POSITIVA	181
	<i>Educare ad essere</i>	182
	<i>L'educazione prenatale naturale</i>	188
	<i>Il primato dell'educazione sull'istruzione</i>	206
	<i>L'intelligenza esistenziale</i>	212
	<i>L'educazione positiva</i>	216
	<i>Conclusioni</i>	223
	APPENDICE I: ORDINE DEL GIORNO DELLA REGIONE VENETO SULLA EDUCAZIONE PRENATALE	227
	APPENDICE II: NOVE MESI DA VIVERE INTENSAMENTE	231
	<i>Per una gravidanza consapevole e creativa</i>	231
	<i>I genitori e il loro bambino</i>	231
	<i>L'apprendimento nella vita prenatale</i>	232
	<i>Alcuni consigli d'educazione prenatale per vivere intensamente i nove mesi che separano dalla nascita del bambino</i>	233
	<i>Per contribuire alla costruzione di un organismo sano e forte</i>	234
	<i>Per coltivare il gusto per tutto ciò che è bello, buono e vero</i>	234
	<i>I vantaggi dell'educazione prenatale</i>	235
	APPENDICE III: LINEE EDUCATIVE DALLA FAMIGLIA ALLA SCUOLA	237
	<i>La centralità del bambino</i>	238
	<i>La formazione dell'uomo</i>	239
	<i>L'importanza dei genitori</i>	240
	<i>Rapporto scuola e famiglia</i>	241
	<i>L'azione educativa</i>	242
	APPENDICE IV: IL BAMBINO PRIMO PATRIMONIO DELL'UMANITÀ	244

BIBLIOGRAFIA	246
<i>Capitolo I</i>	246
<i>Capitolo II</i>	248
<i>Capitolo III</i>	251
<i>Capitolo IV</i>	254
<i>Capitolo V</i>	256
<i>Capitolo VI</i>	258
<i>Capitolo VII</i>	262
<i>Appendice I</i>	265
<i>Appendice II</i>	265
<i>Appendice III</i>	266